

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ESO

Els criteris d'avaluació de l'ESO de l'Institut Julio Antonio s'emmarquen en el **Decret 175/2022 de 27 de setembre d'Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació bàsica.**

La finalitat del present document és establir un marc consensuat pels departaments didàctics que tingui com a objectiu organitzar el procés d'avaluació per tal d'assolir la millora del procés d'aprenentatge dels alumnes del centre.

L'avaluació busca regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències d'acord amb els ritmes i capacitats dels alumnes, alhora que ens ha de permetre identificar els avenços i les dificultats que puguin sorgir al llarg del procés, a fi i efecte que puguem assolir els objectius d'aprenentatge al final de l'etapa de la secundària obligatòria.

Segons aquestes prescripcions, consensem els següents punts:

- Durant el curs es realitzaran les següents sessions d'avaluació: inicial, de seguiment o parcials –una per trimestre- i final (que coincidirà amb la de seguiment del tercer trimestre).
- L'avaluació ha de ser global (valoració general del procés d'aprenentatge), contínua (observació i seguiment de l'alumne durant el procés d'aprenentatge) i diferenciada (atenent a la diversitat i necessitat dels alumnes).
- Els alumnes i les famílies han de conèixer els objectius i els criteris i procediments amb què seran avaluats. En aquest sentit els criteris es faran públics al web del centre: iesjulioantonio.cat
- El departaments didàctics establiran quines competències dels àmbits prioritzaran per cada curs de l'etapa, en funció dels objectius d'aprenentatge establerts. Així mateix, acordaran quines activitats s'utilitzaran com a instruments d'avaluació. Aquestes activitats s'ajustaran a les competències i àmbits esmentats d'acord amb el curs corresponent, alhora que se'ls atribuirà un valor a partir del qual s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències.
- S'haurà de consensuar des de la Coord. Pedagògica la priorització de les competències en àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals i criteris i instruments d'avaluació que es faran per tal d'avaluar-ne l'assoliment.
- La Comissió d'Orientació Pedagògica establirà, en coordinació amb l'Equip Docent, les eines i mesures per donar resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. Aquest **Pla Individualitzat** determinarà els criteris d'avaluació en funció dels objectius d'aprenentatge i les competències acordades.

- Tal com marca l'ordre ENS/108/2018, per expressar els resultats dels aprenentatges i l'assoliment de les competències per part dels alumnes utilitzarem les següents qualificacions:

NA: No Assolit

AS: Assoliment Satisfactori

AN: Assoliment Notable

AE: Assoliment Excel·lent

- En els casos d'alumnes que no cursin alguna matèria d'acord amb el seu **PI** o bé per convalidació utilitzarem les qualificacions **SQ** (sense qualificació) i **Conv.** (matèria convalidada) respectivament.
- Com a mesura provisional durant el procés d'adaptació a l'avaluació competencial, acceptarem les equivalències:
 AE: 9-10
 AN: 7-8
 AS: 5-6
 NA: 1-4
- Les qualificacions per a Treball de Síntesi i Projecte de Recerca seran: NF (no fet), FT (fet), FA (fet amb aprofitament).

2. COMPETÈNCIES

Departaments de llengua catalana i llengua castellana		
Matèria: Llengua catalana i llengua castellana Curs: 1r. 2n. 3r. I 4t. ESO		
Àmbit Lingüístic	Dimensió	Competències
	Comprensió lectora	1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls. 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l. 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.
	Expressió Escrita	4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització. 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística. 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.
	Comunicació oral	7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals. 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents. 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.
		10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes

Literària	<p>més significatiu de la literatura catalana, la castellana i la universal.</p> <p>11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.</p> <p>12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.</p>
Actitudinal	<hr/> <p>1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.</p> <p>2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.</p> <p>3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.</p>

3. INSTRUMENTS I VALORS D'AVUACIÓ

Aquests criteris han estat elaborats i aprovats conjuntament pels departaments de català, castellà i francès amb l'objectiu de millorar la coordinació i assolir les competències de l'àmbit lingüístic.

Taules de valors

Segons els criteris dels departament didàctics, els instruments d'avaluació que constin es valoraran segons les pautes que figuren a la taula.

DEPARTAMENTS DE LLENGUA CATALANA, LLENGUA CASTELLANA I FRANCÈS/ ÀMBIT LINGÜÍSTIC		ESO valor s
1 a)	20%	90%
<ul style="list-style-type: none">• Realització de treballs i projectes individuals i en grup• Dossiers i presentacions• Lectures opcionals		
1b) Lectures prescriptives	10%	
1c) Proves escrites i orals	60%	10%
* Si no es poden realitzar presencialment, el professor podrà obtenir aquest percentatge del resultat de les activitats de l'apartat 1a, si ho estima convenient.		
2) Valoració de les competències actitudinals		

4. Àmbit d'aplicació dels criteris i normativa relacionada

Mentre no s'especifiqui el contrari, el que es diu en aquest document s'entendrà que és vàlid per a les assignatures esmentades. El compliment d'aquests criteris equivaldrà a l'assoliment de les competències corresponents a l'assignatura.

5. Avaluació inicial

Durant el mes d'octubre es realitzaran proves d'avaluació inicial.

6. Qualificacions finals

Tenint en compte que l'avaluació és contínua, per calcular la nota final d'un curs s'aplicaran els següents valors sempre i quan la qualificació de l'últim trimestre sigui AS o superior:

- Primer trimestre: 20%
- Segon trimestre: 30%
- Tercer trimestre: 50%

7. PLANS DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

Al decret 175/2022 de 27 de setembre es defineixen les característiques dels plans de suport individualitzats que es poden dur a terme en cas que algun alumne o grup d'alumnes ho requereixi. Aquests seran avaluats d'acord amb el PI que tinguin.

8. AVALUACIÓ DE TEXTOS ESCRITS I EXPOSICIONS ORALS

Els nostres departaments disposen d'uns criteris d'avaluació específics per avaluar textos escrits o bé exposicions orals i que es pot consultar en un document annex. Així mateix, com a norma general, en qualsevol activitat avaluable, cada error ortogràfic o d'expressió podrà descomptar 0.1 fins a un màxim de 2 punts.

8.1. Pautes de correcció d'un text escrit

En un text de referència de 150 paraules tindrem en compte els següents punts:

AVALUACIÓ DE LA EXPRESSIÓ ESCRITA	VALOR
Exposa els conceptes adequats per al tema	
La exposició és clara i l'ordre, coherent	
Utilitza exemples i altres recursos que faciliten la comprensió i la comunicació (arguments, reformulacions, marques d'estil...)	
Recapitula i tanca els diversos temes i el conjunt de l'exposició	
El lèxic és adequat	
Construeix bé les frases, amb cohesió, sense excés de mots crossa	
Respecta la normativa gramatical i ortogràfica	
La presentació és adequada formalment	

8.2. Pautes de correcció d'un text oral

En un text oral avaluarem així:

AVALUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL	VALOR
-------------------------------	-------

Exposa els conceptes adequats per al tema	
La exposició és clara i l'ordre, coherent	
Utilitza exemples i altres recursos que faciliten la comprensió i la comunicació (arguments, interpel·lacions als receptors, reformulacions, marques d'estil...)	
Recapitula i tanca els diversos temes i el conjunt de l'exposició	
El lèxic és adequat	
La pronunciació és clara	
El to de veu i l'entonació faciliten la comprensió	
Construeix bé les frases, amb cohesió, sense excés de mots crossa	
La mirada, la gestualitat, el moviment del cos faciliten la comunicació	

A més, per facilitar l'avaluació de la competència lingüística en tots els àmbits els departaments de llengües presenten els següents criteris d'observació:

En un text de referència de 150 paraules o uns tres minuts d'exposició:

- Valorarem amb un punt una exposició o text clar, complet, ordenat, amb el lèxic adequat i sense mancances en els aspectes de comunicació verbal i no verbal, sense errors en relació a la normativa
- Valorarem amb 0,75 punts un text clar i ordenat, encara que obliidi alguna idea o aspecte important, o bé incorri en algun error d'expressió o de norma gramatical (3 com a màxim al batxillerat)
- Valorarem amb 0,5 punts una exposició que contingui la major part de les idees però que presenti irregularitats (desordre, poca claredat...) o bé que contingui més de quatre errors d'elocució o de normativa gramatical.
- No donarem cap punt a textos clarament incomplets, confosos o desordenats, amb greus mancances d'expressió o més de 6 errors de tipus ortogràfic o sintàctic al batxillerat – 10 a l'ESO-

9. CASOS EXCEPCIONALS

En casos molt excepcionals (per exemple, de malalties greus o de llarga durada), degudament justificats i lliurement apreciats pel professor responsable, aquest, amb l'acord del Departament, podrà flexibilitzar els criteris establerts per aprovar aquesta assignatura, si així ho considera oportú.

